

# Программа развития "На пути к успеху"



2016-2020г.г.

Рассмотрена и принята  
Педагогическим советом  
Протокол  
№ 1 от 31.08.2016

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 40  
«Солнышко»  
С.Н. Толкачева



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### «На пути к успеху»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 40 «Солнышко» г. Юрги

( на 2016-2020 гг.)

Данная программа разработана на основе проведенного проблемного анализа внешней и внутренней среды МБДОУ «ДСКВ № 40 «Солнышко».

В программе представлен SWOT и PEST анализ, определены проблемы и факторы их возникновения, выделена цель, задачи и составлен стратегический план мероприятий по различным аспектам деятельности ДОУ, проекты, направленные на реализацию поставленной цели и задач.

Реализация данной программы способствует проведению преобразования отдельных участков жизнедеятельности ДОУ и переходу в режим развития.

Принятые меры позволят достичь более высокого качества образования и обеспечат личностное развитие каждого педагога и воспитанника, а также сотрудничество с семьей и другими социальными институтами.

## Содержание Программы развития:

### Разделы Программы развития

1. Пояснительная записка	5
2. Паспорт Программы	7
3. Информационная справка	12
4. Теоретическое обоснование Программы	29
5. Аналитико-прогностические основы Программы развития	30
PEST – анализ	
SWOT – анализ	
Древо проблем	
6. Концептуальные подходы к развитию образовательного учреждения	43
7. Прогнозируемый результат	47
8. Бизнес план	50
9. Основные мероприятия по реализации программы	52
10. Приложения	54
Стратегический план «Качество образования»	
Стратегический план «Здоровье сбережение»	
Стратегический план «Сотрудничество»	
Стратегический план «Информатизация дошкольного образования»	
Стратегический план «Кадровая политика»	
Стратегический план «Социальное партнерство»	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие изменения в системе образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Требования к современному дошкольному образованию ставят дошкольные образовательные организации перед необходимостью работать в режиме развития.

Изменение системы образования на современном этапе предполагает обновление деятельности дошкольных образовательных организаций, что, в свою очередь, должно привести к выстраиванию индивидуализированной, конкурентоспособной, эффективной образовательной политики, связанной с развитием инновационной деятельности, направленной на повышение качества образовательных услуг, и повышением ответственности за сделанный выбор.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников в МБДОУ «ДСКВ № 40 «Солнышко». Анкетирование родителей в сфере образования показало, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОО и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, организация и поведение клуба выходного дня, практические семинары, мастер-классы, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке и сенситивных периодах того возраста, в котором в данный отрезок времени находится их ребенок. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливают социальный и эмоционально - чувственный опыт.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ «ДСКВ № 40 «Солнышко» на 2016-2020 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование программы</i>	Программа развития МБДОУ «ДСКВ № 40 «Солнышко» «На пути к успеху»
<i>Период и этапы реализации программы</i>	2016-2020 гг.
<i>Основания для разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);</li> <li>-Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;</li> <li>- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.</li> </ul>
<i>Руководитель Программы</i>	Толкачева Светлана Николаевна, заведующий «МБДОУ «ДСКВ № 40 «Солнышко»
<i>Разработчики программы</i> ; ;	Творческая группа по проектированию Программы: Толкачева С.Н, заведующий МБДОУ «ДСКВ № 40 «Солнышко», Евменова А.А, старший воспитатель; Литош Т.В, зам.зав по БОП, ст. воспитатель; Воробьева О.Г, ст. медсестра; Зензина Н.А, инструктор по ФИЗО; Овчинникова А.Н, председатель профкома; Тартыкова О.В, воспитатель; Филонова И.А, представитель родительской общественности.
<i>Цель программы</i>	<p>Оптимизация управленческих процессов в ДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения воспитанников.</p> <p>Осуществление перехода от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.</p> <p>Создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и</p>

	<p>доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</p>
<p><i>Задачи программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновить содержание образования и педагогических технологий через работу по ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- создать условия для развития кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>- сформировать систему внутренней оценки качества образования с учётом новых требований;</li> <li>- способствовать укреплению и сохранению здоровья детей на основе реализации программы физического воспитания и оздоровления «Солнышко»;</li> <li>- совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- способствовать повышению эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;</li> <li>- совершенствовать психолого - педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия программного обеспечения;</li> <li>- установить партнерские отношения с семьями воспитанников, способствовать развитию системы общественного управления учреждением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия ДОУ.</li> <li>- обеспечить совершенствование и обновление системы социального партнёрства;</li> <li>- способствовать расширению границ и включению в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных);</li> <li>- обеспечить совершенствование и укрепление материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul>
<p><i>Этапы реализации программы</i></p>	
<p>I этап (подготовительный)</p> <p>сентябрь 2016</p> <p>-январь 2017 г.</p> <p><b>Цель:</b> подготовка ресурсов для реализации Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-привести нормативно-правовые документы МБДОУ «ДСКВ № 40 «Солнышко» в соответствие новым требованиям;</li> <li>-создать условия для осуществления образовательного и процесса в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Требования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>-к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>-к психолого-педагогическому сопровождению;</li> <li>-к коррекционному сопровождению;</li> <li>- к финансовому обеспечению;</li> <li>- разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.</li> </ul>
<p>II этап (реализации)</p> <p>январь 2017 г.- март 2020 г.</p> <p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>-обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;</li> <li>-проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
<p>III этап (обобщающий)</p> <p>апрель 2020 г. - август 2020 г.</p> <p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>-представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, родительской конференции, разместить на сайте учреждения;</li> <li>-определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
<p><i>Исполнители Программы</i></p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.</p>
<p><i>Ресурсное обеспечение реализации Программы</i></p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высококвалифицированных кадров;</li> <li>-стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>-развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);</li> <li>-информационного обеспечения образовательного</li> </ul>

	<p>процесса;</p> <p>-стабильного финансирования Программы:</p> <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
<p><i>Ожидаемые результаты реализации программы</i></p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе ИКТ технологий;</li> <li>- внедрение внутренней системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;</li> <li>- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы, их социализация в условиях школы;</li> <li>- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>- наличие форм дополнительных образовательных, в том числе платных услуг</li> <li>- совершенствование деятельности общественного управления учреждением;</li> <li>- обновлённая материально-техническая база ДОУ.</li> </ul>
<p><i>Основные целевые индикаторы Программы:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- увеличение числа педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей педагогической практике ИКТ;</li> <li>- эффективные, современные педагогические технологии;</li> <li>- увеличение числа педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании положительного имиджа ДОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- увеличение числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</li><li>- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li><li>- увеличение числа воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального, федерального и международного уровня;</li><li>- увеличение числа выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их успешная социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li><li>-удовлетворённость родителей (законных представителей) ДОО услугами, которые оказывает ДОО, в том числе платными;</li><li>- качественные показатели совместных проектов с социальными партнёрами;</li><li>- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО;</li><li>- привлечение внебюджетных средств.</li></ul>
--	---

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 40 «Солнышко» (именуемое в дальнейшем «Учреждение»), является муниципальной бюджетной организацией для детей дошкольного возраста, созданной с целью воспитания, обучения, присмотра и ухода детей от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 40 «Солнышко».

Сокращенное наименование: МБДОУ ДСКВ № 40 «Солнышко».

Юридический адрес: 652062, Российская Федерация, Кемеровская область, город Юрга, улица Фестивальная, 3а.

Фактический адрес: 652062, Российская Федерация, Кемеровская область, город Юрга, улица Фестивальная, 3а.

Организационно-правовая форма Учреждения: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Юргинский городской округ.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Юргинского городского округа исполняет Глава города Юрги.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Юргинского городского округа исполняет Комитет по управлению муниципальным имуществом города Юрги (далее - Собственник).

По ведомственной и административной принадлежности Учреждение непосредственно подчиняется Управлению образованием Администрации города Юрги.

Место нахождения и адрес Учредителя: 652050, Российская Федерация, Кемеровская область, город Юрга, проспект Победы, 13.

Учреждение является юридическим лицом и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральным законом от 18.10.2006г. №174-ФЗ «Об автономных учреждениях», другими федеральными законами, Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями и Распоряжениями Правительства Российской Федерации, законодательством Кемеровской области и Муниципального образования Юргинский городской округ, Уставом.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 40 «Солнышко» является нормативным правовым документом, представляющим систему современных принципов и приоритетов развития учреждения.

На основе проблемного анализа программа развития определяет концепцию развития учреждения, механизм реализации программы развития и ожидаемые результаты.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов дошкольного учреждения и представляет механизм устойчивого функционирования и развития.

Открытый характер документа, внесение изменений и дополнений, корректировка программы развития осуществляется ежегодно в соответствии с решением педагогического совета на основе отчетов по реализации конкретного этапа программы развития.

МБДОУ «ДСКВ № 40 «Солнышко» открыт в 2006 году.

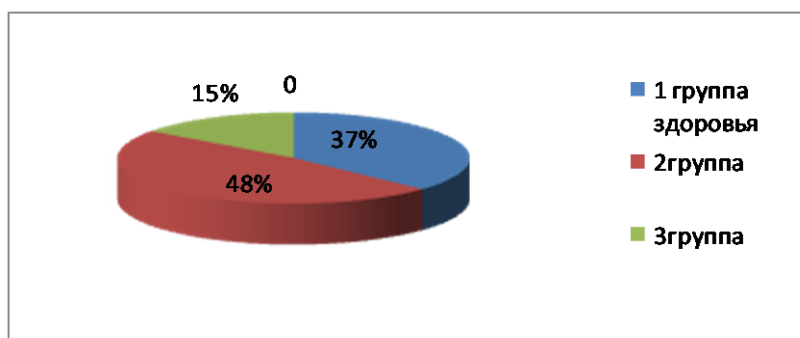
С сентября 2016 года МБДОУ «ДСКВ № 40 «Солнышко» ведет образовательную деятельность на основании лицензии (серия 42Л01 № 0003450, регистрационный № 16392), выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.



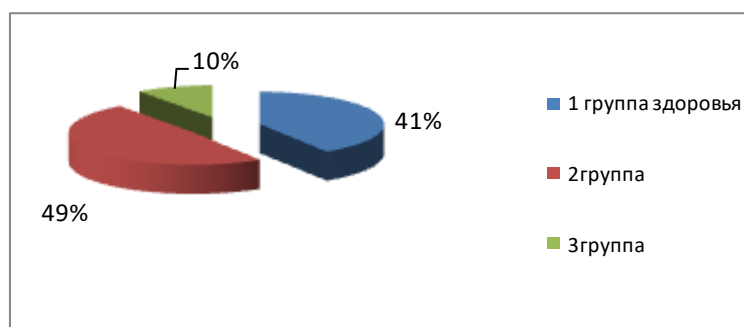
Педагогическая специальность	Всего работников	Уровень образования и квалификации					курсы ПК
		высшее	среднее спец	без категории	I категория	высшая	
Воспитатель	26	7	19	2	17	7	100%
Музыкальный руководитель	2	1	1		1	1	100%
Инструктор по физ. культуре	1	1			1		100%
Старший воспитатель	2	2				2	100%
Педагог-психолог	1	1			1		100%
Учитель логопед	2	2				2	
Итого:	34	14	20	2	20	12	
Перспективы на 2016- 2020 гг		+5			+2	+ 10	100%
<i>Награждены</i>	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 2						
	Почетные Грамоты и Благодарственные письма Департамента образования и науки КО – 5						
	Почетная Грамота Совета народных депутатов - 2						
	Почетная Грамота Администрации города - 5						
	Почетнее Грамоты Управления образованием - 19						
ФАКТИЧЕСКАЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ ДОУ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА  <i>Характеристика детского коллектива</i>	Группы	2014-2015	2015-2016	2016-2017			
	всего	294	319	305			
	I младшие группы	63	58	58			
	II младшие группы	49	72	72			
	Средний возраст	62	46	71			
	Старший возраст	68	63	46			
	Подготовительный возраст	44	72	50			
	Группа кратковременного пребывания	8	8	8			
		Открыта сентябрь 2014года					

Медицинские показатели

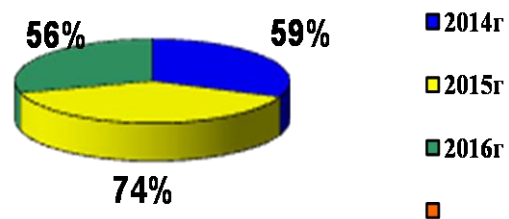
2015 год



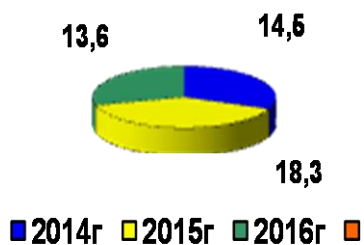
2016 год



Показатели заболеваемости



Количество дней пропусков 1 ребенком по болезни





<i>Дополнительное образование</i>	годы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	кружки			
	«Умелые лучики»	1	1	1
	«В гостях у сказки»	1	1	-
	«Маленький гражданин»	1	0	-
	«Ниточка, иголочка, узелок»	1	0	-
	«Волшебные пальчики»	1	0	-
	Плавание	-	10	10
<i>Характеристика семей</i>	<b>Сравнительный анализ социального состава семей:</b>			
	Показатели	2014 г	2015 г	2016 г
	Многодетные семьи	23	22	25
	Малообеспеченные семьи	16	8	5
	Неблагополучные семьи	-	-	1
	Наличие детей-инвалидов	-	1	1
	Образовательный уровень семей: высшее средне. спец среднее			262 209 30
<i>Участие в конкурсах</i>	<b>2015год</b> - Всероссийский творческий конкурс «Любознайка» - 1 место - Международный конкурс «Мастерилкино» в номинации «Дидактические игры» - 1 место - Международный конкурс «Мастерилкино» - 3 место - Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» - 1, 3 место - Городской конкурс «Первые шаги» - 3 место - Общероссийский конкурс «Я воспитатель» - 2, 3 место - Всероссийский конкурс «Лучшее портфолио педагога» - 2 место - Всероссийский творческий конкурс «Кладовая Деда			

<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС</p> <p><i>Периодическая печать</i></p> <p><i>Учебно-методическая литература</i></p>	<p>Мороза» - 3 место</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский творческий конкурс «Олимп» - 2 место</li> <li>- Всероссийский творческий конкурс «Магнит желаний» - 2 место</li> <li>- Педагогический конкурс «Лучшая авторская публикация» - 1, 2 место</li> <li>- Всероссийский конкурс «Я творческий воспитатель» - 1 место</li> </ul> <p><b>2016 год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный творческий конкурс к дню космонавтики 1, 3 место</li> <li>- Международный творческий конкурс «Стенгазета» - 1 место</li> <li>- Всероссийский конкурс профессиональная олимпиада – 1 место</li> <li>- Международный творческий конкурс «Подарок маме» - 3 место</li> <li>- Международный творческий конкурс «Великий подвиг» - 3 место</li> <li>- Международный творческий конкурс в номинации дидактические игры – 2 место</li> <li>- Олимпиада для воспитанников – 3 место</li> <li>- Всероссийский конкурс «Мой любимый город» - 3 место</li> <li>- Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» - 3 место</li> <li>- Городской конкурс «Первые шаги» - 1, 3 место</li> </ul> <p><u>Газеты:</u></p> <p>«Добрая дорога детства»</p> <p><u>Электронные журналы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные документы образовательного учреждения</li> <li>- Справочник руководителя дошкольного учреждения</li> <li>- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения</li> <li>- Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах</li> <li>- Справочник педагога-психолога детский сад</li> <li>- Справочник музыкального руководителя</li> </ul> <p>В ДОУ имеется в наличии полный комплект программно-методического обеспечения в соответствии с основной образовательной программой на каждую возрастную группу. Программно-методическое обеспечение, учебно-методические комплекты обеспечивают современный уровень дошкольного образования. Методический кабинет, в котором собран современный психолого-педагогический и литературный материал по разным направлениям, учебно-методические комплекты современных программ и</p>
---	---

- технологий, аннотирование литературы, опыт работы педагогов, дидактический материал по основным образовательным программам и др. оказывает основательную поддержку педагогам.
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» Под ред. М.А. Васильевой В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой Москва, Мозаика-Синтез, 2009г.
  - «Методические рекомендации к программе воспитания и обучения. Под ред. В.В.Гербовой Т.С. Комаровой в детском саду» М. Мозаика-Синтез, 2009 г.
  - «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, авт. О.А. Соломенникова Москва – Синтез, М., 2009 год
  - «Музыкальное воспитание». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет авт. М.Б. Зацепина в детском саду» Москва-Синтез, М., 2005 год .
  - «Культурно – досуговая деятельность в детском саду», программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет (2-е издание исправленное и дополненное), авт. М.Б. Зацепина, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2009 год .
  - «Школа эстетического воспитания», методическое пособие для педагогов, авт. Т.С.Комарова, Москва-Синтез, М., 2009 год.
  - « Народные праздники и развлечения в детском саду» авт. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова , методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей для работы с детьми 5-7 лет Москва-Синтез, М., 2006 год.
  - «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», авт. Н.А. Аронова-Пискарёва Москва-Синтез, М., 2006 год, программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет
  - «Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ», под ред.О.В.Дыбиной, пособие для педагогов дошкольных учреждений, Издательство Мозаика-Синтез, М. 2012 год.
  - «Дети раннего возраста в детском саду»авт. С.Н.Теплюк,Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина,программа и методические рекомендации для работы с детьми от рождения до 2 лет, Издательство Мозаика-Синтез, М. 2007 год .
  - «Развитие ребенка в дошкольном детстве»,авт.Н.Е Веракса, А.Н.Веракса,пособие для педагогов дошкольных учреждений, Издательство Мозаика-Синтез, М. 2007 год .
  - «Ребенок второго года жизни» под ред. С.Н.Теплюк,пособие для родителей и педагогов, Издательство Мозаика-Синтез, М. 2008 год .
  - «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» авт.Е.К.Ривина, пособие для педагогов и родителей для работы с детьми от 2 до 7 лет, Издательство Мозаика-Синтез, М. 2008 год .
  - «Семейный театр в детском саду. Совместная

- деятельность педагогов, родителей и детей», авт. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова, пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 3-7 лет, Издательство Мозаика-Синтез, М. 2008 год .
- «Детский сад и семья. Методика работы с родителями» авт. Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева, пособие для педагогов и родителей, Издательство Мозаика-Синтез, М. 2007 год .
  - «Формирование ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ» авт. К.Ю. Белая, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011 г
  - «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева , издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 г. Программа воспитания и обучения в детском саду Соответствует ФГОС.
  - «Приобщение детей к художественной литературе» авт. В.В. Гербова Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2 – 7 лет, Москва-Синтез, М., 2008 год Издание 2-е исправленное и дополненное .
  - «Комплексные занятия по Программе От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева» Средняя группа, автор составитель З.А. Ефанова,- Волгоград: Учитель, 2012г.
  - «Комплексные занятия по Программе От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева» Вторая младшая группа , автор составитель Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова,- Волгоград: Учитель, 2012г.
  - «Комплексные занятия по « Программе От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева» Подготовительная к школе группа, автор составитель И.В. Лободина,- Волгоград: Учитель, 2012г.
  - «Комплексные занятия по « Программе От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева» Старшая группа, автор составитель И.В. Лободина,- Волгоград: Учитель, 2012г.

#### **Психолог в детском саду, мониторинг**

- «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников» авт. О.В. Дыбина, С.Е. Кузина, И.В. Груздова , пособие для воспитателей и учителей начальных классов, Мозаика-Синтез, М. 2008 год .
- «Диагностика готовности ребенка к школе» под ред. Н.Е. Вераксы, пособие для педагогов дошкольных учреждений, Мозаика-Синтез, М. 2007 год .
- « Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» авт. Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова, пособие для педагогов дошкольных

учреждений., Мозаика-Синтез, М. 2011 год.

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

- «Игровая деятельность в детском саду» авт. Н.Ф.Губанова, программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез, М. 2006 год .

- «Трудовое воспитание в детском саду» авт. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, программа и методические рекомендации для занятий с детьми 3-7 лет, издание 3-е исправленное, Мозаика-Синтез, М. 2007 год .

- «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.» авт. Л.В.Куцакова, пособие для педагогов и родителей для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М. 2007 год .

- «Развитие игровой деятельности» авт. Н.Ф. Губанова, пособие для работы в средней группе детского сада, Мозаика-Синтез, М. 2012 год .

- «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» авт. Л.В. Куцакова, пособие для работы с детьми 3-7 лет, Мозаика-Синтез, М. 2007 год .

- «Социально-нравственное воспитание дошкольников» авт. Р. С.Буре, пособие для работы с детьми 3-7 лет, Мозаика-Синтез, М. 2012 год .

- «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду.»авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, пособие для педагогов и методистов, Мозаика-Синтез, М. 2012 год . 1 . «Развитие игровой деятельности» авт. Н.Ф. Губанова Система работы в первой младшей группе детского сада (2+) Мозаика-Синтез, Москва 2008 год

- «Развитие игровой деятельности» авт. Н.Ф. Губанова Система работы во второй младшей группе детского сада (3+) Мозаика-Синтез, Москва 2009 год,

- «Дни воинской славы» авт. М.Б. Зацепина Патриотическое воспитание дошкольников Москва-Синтез, М., 2008 год (пособие для педагогов дошкольных учреждений) Для работы с детьми 5 – 7 лет

- «Развитие игровой деятельности» ФГОС авт. Н.Ф. Губанова Для занятий с детьми в первой младшей группе 2-3 лет Мозаика-Синтез, Москва 2014 год

- «Развитие игровой деятельности» ФГОС авт. Н.Ф.

	<p>Губанова Для занятий с детьми во второй младшей группе 3-4 лет Мозаика-Синтез, Москва 2014 год</p> <p>- «Развитие игровой деятельности» ФГОС авт. Н.Ф. Губанова Для занятий с детьми в средней группе 4-5 лет Мозаика-Синтез, Москва 2014 год</p> <p>- «Развитие игровой деятельности» авт. Н.Ф. Губанова Система работы в первой младшей группе детского сада (2+) Мозаика-Синтез, Москва 2012 год Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ</p> <p>- «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» авт. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник нравственное воспитание в детском саду Москва-Синтез, М., 2007 год</p> <p>- «Семейный театр в детском саду» авт. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Издательство Москва-Синтез, М., 2008 г. Для работы с детьми 3 -7 лет</p> <p>- «Сборник дидактических игр авт. Л.Ю. Павлова по ознакомлению с окружающим миром» Издательство Москва-Синтез, М., 2014 г. для занятий с детьми 4 – 7 лет.</p> <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p> <p>- «Проектная деятельность дошкольников» авт. Н.Е Веракса, А.Н. Веракса, пособие для педагогов для работы с детьми 5-7 лет, Мозаика-Синтез, М. 2008 год .</p> <p>- «Развитие познавательных способностей дошкольников, авт. Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова, пособие для работы с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М. 2012год .</p> <p>- «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.», авт. О.А. Шиян, пособие для педагогов дошкольных учреждений, Мозаика-Синтез, М. 2012 год .</p> <p>(Конструктивная деятельность)</p> <p>- «Занятие по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада » авт. Л.В. Куцакова , Москва-Синтез, М., 2007 год</p> <p>- «Конструирование в подготовительной группе детского сада из строительного материала», авт. Л.В. Куцакова Москва-Синтез, М., 2007год.</p> <p>- «Конструирование из строительного материала пособие для работы с детьми 5-7 лет», авт Л.В. Куцакова, Мозаика-</p>
--	---

Синтез, М. 2007 год .

- «Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» авт. Л.В. Куцакова Москва-Синтез, М., 2013 год .

(Формирование элементарных математических представлений)

- Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа, авт. Помораева И.А., Позина В.А.Сборники занятий, Мозаика-Синтез, М. 2007 год

- Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа, авт. Помораева И.А., Позина В.А.Сборники занятий, Мозаика-Синтез, М. 2007 год .

- Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, авт. Помораева И.А., Позина В.А.Сборники занятий, Мозаика-Синтез, М. 2007 год .

- Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, авт. Помораева И.А., Позина В.А.Сборники занятий, Мозаика-Синтез, М. 2007 год

- Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, авт. Помораева И.А., Позина В.А. Сборники занятий, Мозаика-Синтез, М. 2007 год .

(Ознакомление с миром природы)

- «Экологическое воспитание в детском саду» авт. О.А. Соломенникова, пособие для педагогов дошкольных учреждений, Мозаика-Синтез, М. 2008 год .

- «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». в I мл. группе детского сада , авт. О.А. Соломенникова Москва-Синтез, М., 2007 год.

- «Ребенок и окружающий мир» авт. О.Б.Дыбина, пособие для педагогов дошкольных учреждений, Мозаика-Синтез, М.2008 год .

- «Занятия по формированию элементарных экологических представлений. во II мл. группе детского сада, авт. О.А. Соломенникова Москва-Синтез, М., 2007 год

- «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» авт. О.В. Дыбина, Москва, Мозаика - Синтез, 2010 год.
  - Конспекты занятий. «Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ и СОЦИАЛЬНЫМ окружением». Система работы в средней группе детского сада, авт. О.В. Дыбина Мозаика - Синтез, 2012 год.
  - Конспекты занятий. «Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ и СОЦИАЛЬНЫМ окружением» Система работы в старшей группе детского сада, авт. О.В. Дыбина Мозаика - Синтез, 2012 год.
  - Конспекты занятий. «Ознакомление с ПРЕДМЕТНЫМ и СОЦИАЛЬНЫМ окружением» Система работы в подготовительной группе детского сада, авт. О.В. Дыбина Мозаика - Синтез, 2012 год.
  - « Ознакомление с природой в детском саду» Для занятий с детьми в средней группе 4-5 лет, авт. О.А. Соломенникова, Мозаика - Синтез, 2014 год.
  - « Ознакомление с природой в детском саду» Для занятий с детьми в первой младшей группе 2-3 лет, авт. О.А. Соломенникова, Мозаика - Синтез, 2014 год.
  - «Проектная деятельность дошкольников» Для работы с детьми 5 – 7 лет, авт. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Издательство Москва-Синтез, М., 2008 г..
  - «Развитие познавательных способностей для занятий с детьми 4 – 7 лет», авт. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова дошкольников» Издательство Москва-Синтез, М., 2014 г.
- Образовательная область  
«Речевое развитие»**
- «Правильно ли говорит ваш ребенок» авт .А.И Максаков, пособие для воспитателей и педагогов для занятий с детьми от рождения до семи лет,3-е исправленное и дополненное, Мозаика-Синтез, М. 2008г. год .
  - «Развитие правильной речи ребенка в семье» авт. А.И.Максаков, пособие для родителей и воспитателей для занятий с детьми от рождения до семи лет, издание 2-е, Мозаика-Синтез, М. 2006г.
  - «Развитие речи в детском саду» авт. В.В. Гербова,



программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет, 2-е издание, исправленное и дополненное, Мозаика-Синтез, М. 2007г.

- «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа, авт. В.В.Гербова, Сборники занятий, Мозаика-Синтез, М. 2007 год.

- «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа, авт. В.В.Гербова, Сборники занятий, Мозаика-Синтез, М. 2007 год.

- «Развитие речи в детском саду. Средняя группа, авт. В.В.Гербова, Сборники занятий, Мозаика-Синтез, М. 2007 год.

- «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, авт. В.В.Гербова, Сборники занятий, Мозаика-Синтез, М. 2007 год.

- «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа, авт. В.В.Гербова, Сборники занятий, Мозаика-Синтез, М. 2007 год.

- «Обучение дошкольников грамоте» Пособие для педагогов для занятий с детьми 3 – 7 лет. авт. Н.С. Варенцова, Издательство Москва-Синтез, М., 2009 г. т14. «Обучение дошкольников грамоте» авт. Н.С. Варенцова Пособие для педагогов Издательство Москва-Синтез, М., 2009 г. Для занятий с детьми 3 – 7 лет Издание 2-е.

#### **Образовательная область**

##### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- «Занятия по изобразительной деятельности во II мл. группе» авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2007г., 2-е издание, исправленное Москва-Синтез.

- «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» авт. Т.С. Комарова, Москва-Синтез, М., 2007г..

- «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» авт. Т.С. Комарова, Москва-Синтез, М., 2007г.

- «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе», авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2009 г. Конспекты занятий

- «Развитие художественных способностей дошкольников» авт. Т.С. Комарова СОС Монография. Москва-Синтез, М.,

	<p>2013 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Занятия по изобразительной деятельности», конспекты занятий, авт. Т.С. Комарова подготовительная к школе группа. Издательство Москва-Синтез, М., 2011 г.</li> <li>- Изобразительная деятельность «Художественный труд» II младшая группа, конспекты занятий, авторы-составитель О.В. Павлова, Волгоград, 2009 год.</li> <li>- Изобразительная деятельность «Художественный труд» средняя группа. Конспекты занятий авторы-составитель О.В. Павлова Волгоград, 2009 год.</li> <li>- «Знакомство детей старшей группы дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», Цикл занятий для детей старшего возраста, авт. О.А. Скоролюпова, Москва 2009 год.</li> </ul> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Физическое воспитание авт. Э.Я. Степанкова в детском саду» Изд. Мозаика – Синтез, М., 2006 г. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет</li> <li>- «Физкультурные занятия в детском саду» авт. Л.И. Пензулаева Средняя группа Конспекты занятий (3+) Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2012 г.</li> <li>- «Физкультурные занятия в детском саду» авт. Л.И. Пензулаева Средняя группа Конспекты занятий (4+) Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2009 г.</li> <li>- «Физкультурные занятия в детском саду» авт. Л.И. Пензулаева Средняя группа Система работы в средней группе Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2012 г. ФГТ (ОО «Физическая культура»)</li> <li>- «Физкультурные занятия в детском саду» авт. Л.И. Пензулаева Старшая группа Конспекты занятий (5+) Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2010 г.</li> <li>- «Оздоровительная гимнастика» (3 -7 лет) авт. Л.И. Пензулаева Для детей 3-7 лет Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2010 г. Комплексы оздоровительной гимнастики</li> <li>- «Оздоровительная гимнастика» (3 -7 лет) авт. Л.И. Пензулаева Для детей 3-7 лет ФГТ Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2013 г. Комплексы упражнений (ОО «Физическая культура»)</li> <li>- «Физическая культура в детском саду» авт. Л.И. Пензулаева Система работы в подготовительной к школе группе Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2012 г.</li> </ul> <p><b>Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b> ФГТ (6+)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сборник подвижных игр» авт. Э.Я. Степаненкова Образовательная область «Физическая культура» Издательство Мозаика-Синтез, М. 2011 год Пособие для</li> </ul>
--	---

	<p>педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2 – 7 лет</p> <p>- «Оздоровительные игры» авт. – сост. С.Е. Голомидова Подготовительная группа издательско – торговый дом «Корифей», Волгоград 2010 г.</p> <p>- «Формирование представлений о здоровом авт. И.М. Новикова образе жизни у дошкольников» Издательство Москва-Синтез, М., 2009 г. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Для работы с детьми 2 -7 лет</p> <p>- «Гимнастика и массаж для самых маленьких» авт. Л.Г. Голубева Современный образовательный стандарт. 0 -3 года Издательство Москва-Синтез, М., 2012 г. Пособие для родителей и воспитателей.</p>		
<p><i>Уровень обеспечения необходимыми финансовыми ресурсами</i></p>	<p>Удовлетворительно</p>		
<p><i>Сведения о материально-технической базе:</i></p>	<p>Общая площадь: 3709,9</p> <p>Групповые комнаты- 13</p> <p>Спальные комнаты:- 13</p> <p>Гигиенические комнаты - 13</p> <p>Музыкальный зал – 1 (91,5)</p> <p>Спортивный зал – 1 (54,5)</p> <p>Медицинский кабинет - 1</p> <p>Изолятор - 1</p> <p>Кабинет заведующего - 1</p> <p>Методический кабинет -1</p> <p>Логопедический кабинет – 2</p> <p>Кабинет педагога-психолога - 1</p> <p>Пищеблок - 1</p> <p>Прачечная - 1</p> <p>Костюмерная - 1</p> <p>Хоз. блок - 1</p>		
<p><i>Характеристика технических средств</i></p>		2015	2016
	<p>Компьютер</p> <p>Принтер</p> <p>Сканер</p> <p>DVD</p> <p>Телевизор</p> <p>Аудиомагнитофон</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Аккордеон</p> <p>Пианино</p> <p>Цифровой фотоаппарат</p> <p>Цифровая видеокамера</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня и т.д.

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только в организованной образовательной деятельности организованных занятиях, но и в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности самих детей. В общении воспитателей с воспитанниками преобладает личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию их индивидуальности. Для этого используются как групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах созданы условия для организации игровой деятельности.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу логопеда, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются: костюмерная, музыкальный зал, фонотека музыкальных произведений.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ создан хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

Учреждение в течении 3х лет является городской опорной площадкой по работе с семьей в условиях введения ФГОС ДО, наработан огромный теоретический и практический материал по данному направлению, который систематизирован в опыт работы ДОУ по данной проблеме и представлен широкой педагогической и родительской общественности .

В детском саду сложились определенные традиции, ежегодно проводятся праздники: «День знаний», «День матери», «День космонавтики», «День Победы», «День семьи», «День защиты детей». Организуются костюмированные балы и развлечения: «Осенины», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «Масленица», «День юмора и смеха», «Выпуск в школу», «Здравствуй, лето».

#### 4. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность разработки программы развития дошкольного образовательного учреждения обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

## 5. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### PEST – анализ

I <i>Политические Факторы</i>	Влияние на организацию			
	<i>Цели</i>	<i>Структура</i>	<i>Технология</i>	<i>Кадры</i>
	Внутренняя политика системы			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закон РФ «Об образовании»</li> <li>▪ Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования</li> </ul>	<p>*Равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования</p> <p>*Единство образовательного процесса относительно уровня дошкольного образования</p> <p>*Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы ее структуре и результатам ее освоения</p>	<p>*Координационный совет по взаимодействию педагогов ДОУ и МБОУ СОШ № 8.</p> <p>*Создание команды для управления качеством образования; Расширение информационной образовательной среды</p>	<p>*Использование здоровьесберегающих и развивающих технологий; реализация программы физического воспитания и оздоровления детей.</p> <p>*Создание и использование образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.</p> <p>*Организация мониторинга качества образовательного процесса, детского развития с учетом ФГОС ДО</p> <p>*Использование эффективных форм взаимодействия с родителями, выпуск газеты для родителей.</p> <p>*Формирование открытого характера системы.</p>	<p>*Введение интерактивных методов проведения методических мероприятий</p> <p>*Пройти аттестацию на первую категорию – 2 педагога, высшую – 10 педагогов</p> <p>Пройти переподготовку по профилю деятельности – 1 педагог получить высшее образование – 5 педагогов</p>
	Внешняя политика системы			
	*Создание условий для развития	*Расширение связи с	*Построение образовательно	*Повышение профессионально

	здоровой духовно-нравственной личности	учреждениями дополнительного образования	го процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	о мастерства педагогов, работающих в режиме развития.
<p><i>II Экономические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рыночная экономика</li> <li>▪ Новые механизмы финансирования</li> <li>▪ Инфляция</li> </ul>	Внутренняя политика системы			
	<p>*Создание конкурентной способности учреждения, создание положительного имиджа ДОУ</p> <p>*Привлечение внебюджетных средств</p> <p>*Увеличение финансирования учреждения</p>	<p>*Командная организация работы для управления качеством воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>*Организация и работа творческих и проблемных групп педагогов</p> <p>*Организация дополнительных образовательных услуг для детей посещающих ДОУ.</p> <p>*Прогнозирование кадровой политики в новых экономических условиях.</p>	<p>*Использование современных технологий управления качеством образовательного процесса.</p> <p>*Построение образовательного процесса в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.</p> <p>*Реализация программы физического воспитания и оздоровления детей «Солнышко»</p> <p>*Привлечение спонсорских средств</p>	<p>*Повышение стимула работы педагогов высокую результативность работы, успешное выполнение сложной работы, высокое качество, интенсивность труда</p> <p>*Дополнительная заработная плата (работы групп кратковременного пребывания)</p> <p>*Изучение опыта работы педагогов других территорий</p>
<p><i>III Социальные факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заказ социума на образовательные услуги</li> <li>▪ Формирование общественного мнения об учреждении</li> </ul>	Внутренняя политика системы			
	<p>*Расширение социального партнерства</p>	<p>*Взаимодействие субъектов социума: изучение рынка образовательных услуг</p>	<p>*Расширение круга взаимодействия с соц. партнерами</p>	<p>*Создание единого образовательного пространства</p>
Внешняя политика				
<p>*Повышение престижа ДОУ</p>	<p>*Расширение сферы платных дополнительных услуг для родителей, чьи дети не посещают ДОУ</p>	<p>*Организация рекламной системы</p> <p>*Сотрудничество со средствами массовой информации</p>	<p>*Мотивация педагогов на работу с социальными партнёрами.</p>	

			*Работа по договорам об образовании по образовательным программам дошкольного образования	
IV <i>Технологические факторы:</i>	Внутренняя политика			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Информатизация образовательного процесса</li>   <li>▪ Внедрение здоровьесберегающих технологий</li>   <li>▪ Обобщение педагогического опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Формирование информационной культуры педагогов.</li>   <li>*Сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование мотивации и привитие навыков здорового образа жизни</li>   <li>*Распространение педагогического опыта «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО».</li>   <li>*Работа городской опарной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Пополнение информационного банка по направлениям развития детей дошкольного возраста.</li>   <li>*Повышение ИКТ компетентности педагогов</li>   <li>*Организация работы «Школы здоровья» для сотрудников и родителей.</li>   <li>* Ведение паспортов здоровья.</li>   <li>*Организация и выпуск рубрики «Неболейка» в общесадовской газете для родителей и сотрудников ДОУ</li>   <li>*Модернизация методического кабинета: создание электронного банка данных передового педагогического опыта педагогов ДОУ</li>   <li>*Ведение электронного портфолио педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированное взаимодействие всех участников образовательных отношений</li>   <li>*Реализация программы физического воспитания и оздоровления детей</li>   <li>*Организация и проведение для родителей занятий валеологической направленности</li>   <li>*Участие в конкурсном движении: различного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Компьютерная грамотность педагогов – 100%</li>   <li>*Активизация творческого поиска педагогов направленного на улучшение физкультурно-оздоровительной работы</li>   <li>*Рост профессионального мастерства педагогов</li> </ul>



	<p>площадки на базе ДОУ.</p> <p>*Сотрудничество с информационно-методическим центром</p> <p>*Сотрудничество с электронными печатными изданиями</p>	<p>* Разработка рекомендаций по созданию развивающей предметно-пространственной среды по всем видам детской деятельности с учетом ФГОС ДО.</p> <p>*Организация работы с педагогами по программе «От рождения до школы»</p>		
--	--	--	--	--

SWOT – анализ  
«Государственно – общественный характер управления»

Внутренняя среда организации	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
1. Наличие Управляющего совета; 2. Наличие методического совета; 3. Наличие педагогического совета; 4. Методическое объединение педагогов ДОУ 5. Работа базе ДОУ опарной методической площадки	1. Отсутствие финансирования 2. Недостаточный уровень участия родителей в управлении Учреждением; 3. Недостаточный уровень участия педагогов в управлении; 4. Низкая компьютерная грамотность некоторых педагогов ДОУ 5. Низкий процент использования ИКТ технологий в педагогическом процессе в ДОУ
Внешняя среда организации	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
1. Оформить опыт работы: «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО». ОКСАНИН 2. Организовать дополнительно взаимодействие с социальными партнерами: - Центр здоровья ИМЦ - Художественная школа - Хореографическая школа	1. Невозможность выехать в другие регионы по обмену опытом; 2. Недостаточное финансирование экспериментальной работы 3. Нет научного сопровождения экспериментальной работы.

SWOT – анализ  
«Повышение качества образования»

Внутренняя среда организации	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
1. Обеспеченность педагогическими кадрами - наличие педагогов – 100%; - средний стаж работы педагогов более 10 лет; 2. Традиции детского сада: театральные постановки, спортивные праздники и развлечения, недели безопасности, совместные праздники. 3. Связь с социальными партнерами города. 4. Проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессионализма педагогов.	1. Невысокий процент педагогов имеющих высшее педагогическое образование 2. Менее 50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию 3. Недостаточное использование инновационных педагогических технологий, в том числе ИТК технологий 4. Ослабленное здоровье воспитанников 5. Отсутствие в штатном расписании должности инструктора по физической культуре

Внешняя среда	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>1. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ: совместные праздники, педсоветы, туристические походы, деятельность клуба «Выходного дня», работа консультативного пункта для родителей детей не посещающих ДОУ</p> <p>2. Повышение качества дошкольного образования: использование в организованной образовательной деятельности с детьми ИКТ технологий</p> <p>3. Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>4. Участие в конкурсном движении: различного уровня педагогов и воспитанников</p>	<p>1. Не достаток квалифицированных педагогических кадров (наличие педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет)</p> <p>2. «Синдром профессионального выгорания» педагогических кадров</p> <p>3. Недопонимание семьи значимости дошкольного образования</p>

SWOT – анализ  
«Организации воспитательно-образовательного процесса»

Развитие интеллектуальных способностей педагогов и детей	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Работа с гиперактивными детьми педагога-психолога</p> <p>2. Организация организованной образовательной деятельности познавательного-речевого цикла, художественно-эстетической направленности, физической культуры по подгруппам.</p> <p>3. Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями, УМК.</p>	<p>1. Преобладание стандартных занятий</p> <p>2. Эффект «эмоционального выгорания» педагогов.</p> <p>3. Непонимание родителями значимости дошкольного образования для развития детей.</p> <p>4. Отсутствие в ДОУ групп коррекционной направленности</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>1. Участие в конкурсном движении</p> <p>2. Повышение квалификации на курсах в КРИПК и ПРО и других учебных заведениях</p> <p>3. Участие в городских семинарах и конференциях.</p> <p>4. Организация дополнительного образования (кружки, секции, студии)</p>	<p>1. Большие интеллектуальные и энергетические затраты.</p> <p>2. Отсутствие финансового обеспечения на обучение педагогов в других территориях.</p>

Развитие профессиональных способностей педагогов	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Повышение уровня профессионального образования в педагогических институтах, на курсах в КРИПК и ПРО, семинарах и т.д.</p> <p>2. Гуманизация педагогической позиции коллектива</p> <p>3. Качество личной работы, ее постоянное совершенствование</p> <p>4. Аттестация педагогов</p>	<p>1. Недостаточно высокий уровень самообразования педагогов</p> <p>2. Нет комплексного анкетирования родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>3. Отсутствие возможностей для обучение педагогов выезда для обмена опытом в другие территории.</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения</i>
<p>1. Популяризация деятельности ДОУ в СМИ</p> <p>2. Создание рекламных буклетов, информационных листовок</p> <p>3. Организация разных форм обучения педагогов ДОУ (открытые просмотры, презентации передового педагогического опыта)</p> <p>4. Наличие сайта образовательной организации</p>	<p>1. Недопонимание отдельными педагогами значимости здоровьесберегающих и развивающих технологий в развитии ребенка</p>
Развитие творческих способностей педагогов, детей и их родителей	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Студии кружки, секции на базе ДОУ</p> <p>2. Творческие выставки, конкурсы для педагогов, родителей детей.</p> <p>3. Газета для родителей</p> <p>4. Музыкальные праздники и развлечения, спортивные досуги</p> <p>5. Консультационный клуб для родителей и детей, не посещающих ДОУ, Клуб выходного дня</p> <p>6. Реализация совместных творческих проектов в группах ДОУ</p> <p>7. Специалист по изодетельности (через организацию социального партнерства)</p>	<p>1. Занятость на работе и общественная нестабильность родителей</p> <p>2. Недостаток творческой инициативы родителей</p> <p>3. Пассивность некоторых педагогов в работе с родителями</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>1. Договоры о сотрудничестве: с различными социальными институтами города и области</p> <p>2. Участие педагогов и воспитанников в различных городских творческих конкурсах, смотрах, фестивалях.</p>	<p>1. Низкий социальный статус педагогов</p> <p>2. Отсутствие развитой инфраструктуры</p>

Деятельность педагогов с целью развития физических способностей воспитанников	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Программа здоровья «Солнышко»</p> <p>2. Музыкальный зал, спортивный зал, плавательный бассейн, медицинский кабинет</p> <p>3. Специалист по физической культуре на бассейне, хореограф (через организацию социального партнерства)</p> <p>4. Дни здоровья, спортивный досуг, праздники и развлечения.</p> <p>5. Организация занятий валеологической направленности с воспитанниками</p> <p>6. Использование нестандартного оборудования</p> <p>7. Включение в комплекс утренней разминки и физкультурные занятия упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.</p> <p>8. Наличие в группах тренажеров для глаз</p> <p>9. Система профилактических мероприятий для детей</p> <p>10. Модель двигательной активности детей в течение дня</p>	<p>1. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома</p> <p>2. Отсутствие оздоровительных мероприятий для сотрудников в ДОУ</p> <p>3. Недостаточность предоставляемых услуг для оздоровления педагогов в профилакториях и санаториях</p> <p>4. Недостаточно организуется пеших прогулок, экскурсий, туристических походов за пределы детского сада педагогов с детьми.</p> <p>5. Недопонимание значимости закаливающих мероприятий и ежедневного пребывания детей на свежем воздухе родителями.</p> <p>6. Отсутствие комплекса оздоровительных мероприятий в течение дня, проведение ежедневного «Часа здоровья»</p>
<i>Возможности</i>	<i>Риски и ограничения</i>
<p>1. Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп для занятий физкультурой с учетом состояния здоровья</p> <p>2. Совместные с родителями спортивные мероприятия</p> <p>3. Организация занятий валеологической направленности, родителями воспитанников (в рамках работы «Клуба выходного дня»)</p> <p>4. Проведение профилактических процедур в весенне-осенние периоды</p>	<p>1. Отсутствие педиатра в штатном расписании учреждения</p> <p>2. Недостаточно мероприятий для родителей по пропаганде здорового образа жизни</p> <p>3. Недопонимание родителями важности знания педагогами и специалистами ДОУ наличия проблем здоровья у ребенка</p> <p>4. Недопонимание родителями пользы индивидуальных занятий по физической культуре</p>

Формирование толерантности педагогов, родителей и детей	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Комфортные, эмпатические и справедливые взаимоотношения с социальным окружением, учитывая этнопедагогическую среду.</p> <p>2. Критическое мышление и способность защитить себя и другим.</p> <p>3. Благоприятные условия в ДОУ для восприятия детьми нравственных ценностей, понимание равнозначности и равноправия разных культур.</p>	<p>1. Недостаточная материальная база в ДОУ для ознакомления дошкольников с подлинными произведениями народного искусства, быта.</p> <p>2. Низкий уровень желания и интереса родителей к подлинным произведениям народного искусства, быта.</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>1. Знакомство дошкольников с историей и культурой разных народов, развитие интереса к прошлому своей Родины, воспитание чувства привязанности к родным местам.</p> <p>2. Средствами этнопедагогики (сказки, песенки, легенды, фольклор, игры) приобщение ребенка к нравственным, моральным, этическим чувствам и отношениям между разными народами, отражать эти знания и отношения в разных видах деятельности и социальных контактах.</p> <p>3. Совершенствовать стиль педагогического общения</p> <p>4. Деятельность кружка русского народного творчества «Горошины»</p>	<p>1. Удаленность ДОУ от культурных и национальных образовательных центров.</p>
Способность к социальной адаптации педагогов и детей	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Гибкий режим пребывания детей в ДОУ в адаптационный период.</p> <p>2. Наличие в ДОУ педагога-психолога</p> <p>3. Изучение социального статуса семьи</p> <p>4. Формирование групп с учетом возраста</p> <p>5. Активные формы работы с родителями при адаптации детей консультации, семинары.</p>	<p>1. Отсутствие инструментария оценки социализации личности дошкольника.</p> <p>2. Отсутствие заинтересованности родителей в активном участии в адаптации ребенка к условиям ДОУ</p> <p>3. Повышенная тревожность и недоверие родителей в период адаптации ребенка к условиям ДОУ</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>1. Использование социального окружения ДОУ</p>	<p>1. Низкий социальный статус педагогов</p> <p>2. Социальное расслоение коллектива</p>

<p>2. Мониторинг социальной компетентности дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p> <p>3. Использование новых интересных методов и приемов деятельности педагога с детьми в период адаптации</p>	<p>родителей.</p>
--	-------------------

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Дни открытых дверей</p> <p>2. Анализ родительских требований к дошкольному образованию детей.</p> <p>3. Анкетирование родителей о качестве образовательных услуг и работы ДОУ</p> <p>4. Заключение договоров с родителями об образовании по образовательным программам дошкольного образования</p> <p>5. Спонсорство и попечительство</p> <p>6. Групповые и общесадовские мероприятия с участием родителей</p> <p>7. Тематические детско-родительские выставки</p> <p>8. Активные формы работы по вопросам воспитания детей.</p> <p>9. Спортивные праздники, досуги и развлечения</p> <p>10. Организация работы клуба выходного дня в каждой возрастной группе</p> <p>11. Организация совместных походов, экскурсий</p>	<p>1. Дефицит времени у родителей</p> <p>2. Пассивная позиция некоторых родителей.</p> <p>3. Пассивность некоторых педагогов в работе с родителями</p> <p>4. Неосведомленность родителей о работе ДОУ</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>1. Проведение мастер классов для родителей и родителями.</p> <p>2. Помощь в организации и проведении мероприятий</p> <p>3. Проекты для совместной деятельности педагогов, родителей и детей.</p>	<p>1. Переоценка значения дошкольного учреждения при решении вопросов воспитания и обучения детей.</p> <p>2. Перенесение ответственности за воспитание детей на ДОУ.</p>

## ДРЕВО ПРОБЛЕМ

### *Сравнительная таблица реализации основной образовательной программы дошкольного образования*

2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016-2017 учебный год
82%	84 %	83 %

На протяжении 3-х лет качество воспитания и обучения дошкольников соответствует оптимальному уровню состояния воспитательно-образовательной работы в ДОУ и остается стабильным

#### **У нас, все же, вызывает тревогу наличие существующих проблем:**

Проблемы	Причины возникновения проблем	Пути их решения
Затруднение в планировании и организации образовательного процесса педагогами, деятельность их с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.	Введение в образовательный процесс ФГОС ДО и новых форм работы	Организация обучения педагогов, проведение ряда обучающих занятий. Посещение областного семинара КРИПКиПРО по данному направлению
Содержание развивающей предметно - пространственной среды в группах требует дооснащения в соответствии современными требованиями (ФГОС ДО).	Введение в образовательный процесс ФГОС ДО	Пополнение РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
Увеличение количества детей имеющих низкий уровень речевого развития и тяжелые речевые нарушения	Поступление детей с речевыми нарушениями в группы нашего детского сада.  Низкий уровень знание педагогами методики речевого развития  Отсутствие тесного взаимодействия воспитателей групп с учителями-логопедами	Организация системы работы по данной проблеме.  Расширение представлений детей об окружающем мире, использование в работе с детьми инновационных методик.  Работа педагогов групп в тесном сотрудничестве с логопедами ДОУ. Организация



		методического сопровождения деятельности педагогов по данному направлению
Отсутствие использования информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека	Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. Современное образование диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации.	Организация системы работы с педагогами по использованию ИТК технологий в образовательном процессе. 100% владение педагогами компьютерной грамотностью (в соответствии со стандартами педагога). Создание банка электронного портфолио педагога.
Повышение уровня заболеваемости, наличие воспитанников имеющих 2 и 3 группы здоровья	<p>1.Отсутствие врача в штате ДОУ.</p> <p>2.Недостаточная работа педагогов по физической культуре и оздоровлению воспитанников.</p> <p>3.Недостаточный уровень знаний родителей о физиологических особенностях развития детей-дошкольников.</p> <p>4.Недопонимание родителями важности ведения здорового образа жизни и привитие своим детям привычки к здоровому образу жизни</p>	<p>Построение системы работы с родителями по вопросам сохранения здоровья детей.</p> <p>Оснащение групп оборудованием, способствующим удовлетворению органической потребности детей в движении.</p> <p>Реализация программы физического воспитания и оздоровления детей «Солнышко».</p>
Снижение уровня самостоятельной двигательной активности детей на прогулке	Недостаточно оборудования на спортивной площадке и игровых прогулочных площадках для детей. Недостаточная оснащенность здоровье сберегающей среды в ДОУ. Отсутствие системы работы по данному направлению.	Проведение в осенне-весенний период витаминизации и профилактических мероприятий с детьми.
Низкий уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития		<p>Ремонт имеющегося уличного спортивного оборудования, приобретение, изготовление нового.</p> <p>Помощь родителей ДОУ в решении проблемы</p>

<p>Не высокий процент педагогов имеющих высшее образование, высшую квалификационную категорию</p>	<p>1. Недостаточно высокий уровень самообразования педагогов.</p>	<p>Повышение уровня профессионального образования на курсах повышения квалификации</p> <p>Систематизация работы педагогов по самообразованию</p> <p>На базе ДООУ работает городская опорная площадка.</p> <p>Посещение педагогами городских методических объединений, семинаров.</p>
<p>Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в активных мероприятиях ДООУ</p>	<p>1. Чрезмерная занятость родителей.</p> <p>2. Недопонимание важности сензитивных периодов дошкольного возраста.</p> <p>3. Омоложение возраста родителей.</p>	<p>Организация работы родительских клубов.</p> <p>Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ, через проектную деятельность.</p> <p>Организация работы Управляющего совета ДООУ.</p> <p>Организация дней открытых дверей</p> <p>Привлечение родителей к участию в конкурсах различного уровня</p>

## 6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Программа развития МДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, использование в педагогической практике современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

*Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.*

*Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.*

*Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).*

*Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.*

*Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.*

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детский сад №40 «Солнышко» служат:

Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

Введение дополнительных образовательных услуг.

Укрепление материально – технической базы МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

➤ *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
- психологическое и физическое здоровье ребёнка;

- формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются педагоги, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники ДОУ в возрасте от 2х лет до 8 лет, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система физкультурной и оздоровительной работы подробно определена в Программе «Солнышко».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых значительно снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Важным моментом в реализации принципов образования в МБДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации комплексных планов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой ряд взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что план деятельности «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных, с этой целью предстоит продолжить работу с родителями используя как традиционные, так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного

процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

При этом ведущими направлениями деятельности МБДОУ «ДСКВ № 40 «Солнышко» становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДОУ на уровне муниципалитета, региона, России;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

## 7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

МБДОУ «ДСКВ № 40 «Солнышко» предполагается что:

### **Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей способствует повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в реализации образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных развивающих программ;
- родители (законные представители) воспитанников активные участники образовательных отношений;
- качество сформированности ключевых компетенций детей способствует успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

### **Для педагогов:**

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий и реализация их в своей практической деятельности;
- поддержка инновационной деятельности.

### **Для МБДОУ:**

- налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с социальными институтами города;
- обновление и развитие материально – технических и социальных условий пребывания детей в учреждении.

### **Критерии и параметры отслеживания эффективности результатов по реализации Программы развития ДОУ.**

- Положительная динамика усвоения детьми программных задач, по направлениям: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое;
- Увеличение количества дней посещений детьми ДОУ и снижение количества пропусков по болезни и по причине родителей;
- Рост количества детей, имеющих первую группу здоровья;
- Рост процента включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- Рост уровня профессиональных умений педагогов и их профессионального мастерства;

- Повышение уровня участия педагогов в методической работе ДОУ, участие в конкурсном движении различного уровня;
- Привлечение количества объектов социума, сотрудничающих с ДОУ и повышение эффективности сотрудничества;
- Наличие условий для качественного воспитательно-образовательного процесса.

### **Параметры отслеживания результатов внедрения Программы развития ДОУ**

- 55% - 65% - допустимый уровень развития
- 65% - 80% - достаточный уровень развития
- 80% – 100% - оптимальный уровень развития.

### **Этапы реализации программы:**

#### **I этап — подготовительно-организационный (июнь-декабрь 2016г).**

- Проблемный анализ деятельности ДОУ.
- Создание координационного совета и творческой группы по разработке Программы развития образовательного учреждения на 2016-2020гг.

#### **II этап — основной (январь 2017г – апрель 2020г).**

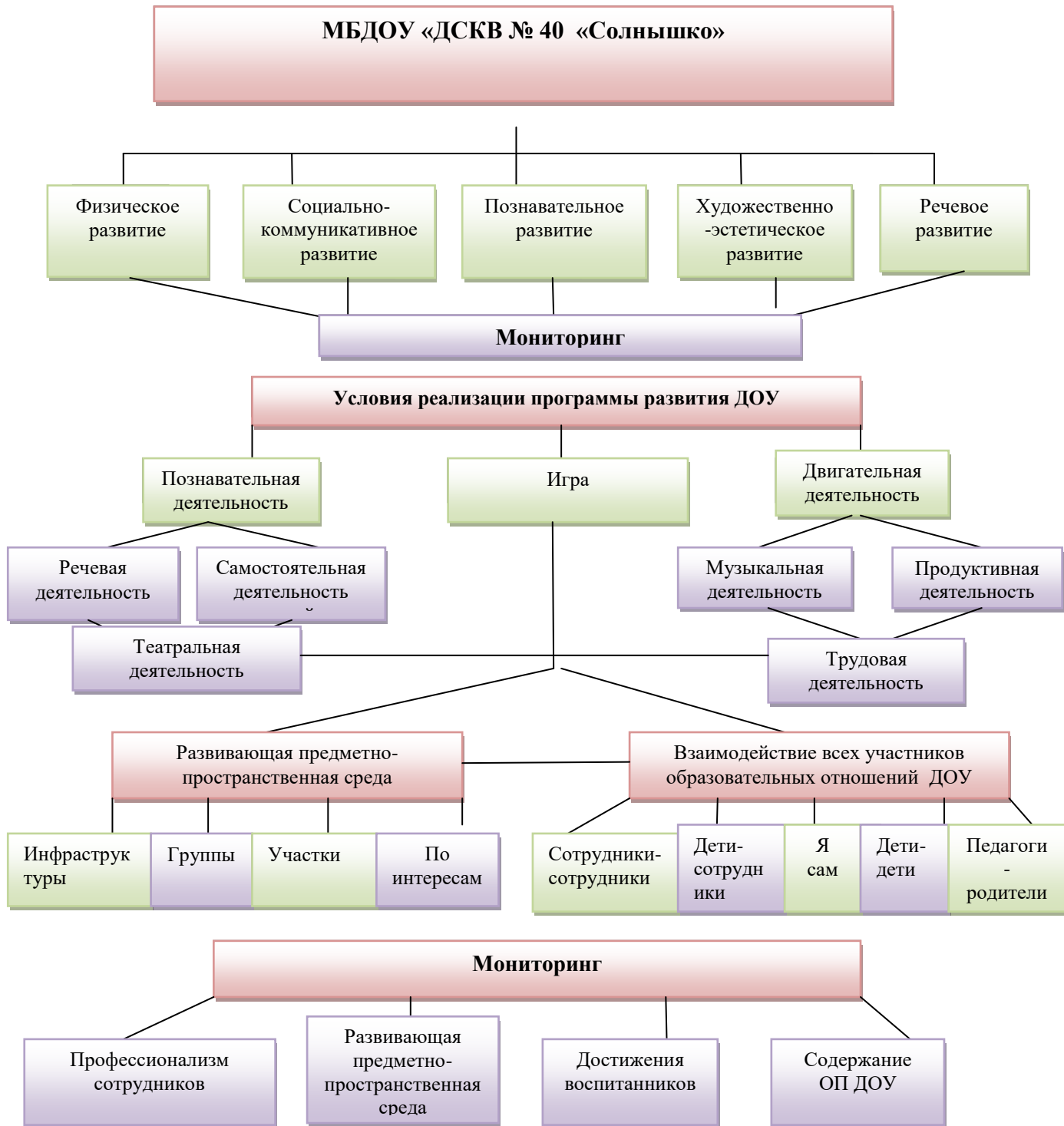
- Подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике.
- Разработка дополнительных образовательных программ, получение лицензии на их реализацию.
- Реализация программы физического воспитания и оздоровления детей «Солнышко».
- Участие детей и педагогов в проектах, конкурсах различного уровня.
- Выстраивание сотрудничества с родителями и городскими социальными структурами.
- Обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС
- Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей.
- Ведение «Портфолио», как системы личностных достижений педагогов и воспитанников.

#### **III этап — обобщающий (май 2020г).**

- Рефлексия накопленного опыта работы.
- Изучение, обобщение и распространение педагогических находок, наработок педагогов ДОУ.
- Подведение итогов:
  - оценка эффективности реализации программы;
  - определение проблем, мешающих развитию;
  - выработка дальнейшей стратегии развития



**Стратегия перехода к новой модели развития ДОУ**



## 8. БИЗНЕС - ПЛАН

Объем финансирования учреждения осуществляется за счет средств муниципального и областного бюджета и внебюджетных фондов.

<i>Цели</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>фонд</i>	<i>Объемы финансирования</i>		
			2017	2018	2019
Обновление содержания образования	1.Пополнить учебно-методический комплекс по программе «От рождения до школы»	Бюджет	-	-	-
		Внебюджет	3000	3000	5000
	2.Подписка на профессиональные электронные издания	Внебюджет	2000	2000	2000
		Бюджет	2000	2000	3000
	3.Приобретение методической литературы, детской художественной литературы	Внебюджет	2000	2000	3000
		Бюджет	-	-	-
	4.Участие в конкурсном движении	Внебюджет	6000	10000	10000
		Бюджет	-	-	-
Совершенствование работы городской опорной площадки	1.Оснащение методического кабинета:  - мебель (столы офисные)	Бюджет	-	-	-
		Внебюджет	-	7000	-
	- компьютер	Бюджет	-	-	-
		Внебюджет	16000	-	-
	- проектор	Бюджет	-	-	-
		Внебюджет	-	20000	-

Внедрение здоровые сберегающих технологий	1. Обновление спортивного и игрового оборудования на игровых площадках	Бюджет	12000	12000	13000
		Внебюджет	10000	10000	10000
Создание эффективной системы повышения квалификации	1.Повышение квалификации педагогических работников	Бюджет	-	12000	15000
		Внебюджет	12000	12000	15000
Укрепление материально- технической базы ДОУ	1.Косметический ремонт	Бюджет	-	-	-
		Внебюджет	20000	20000	20000
	2.Приобретение мебели	Бюджет	-	-	-
		Внебюджет	20000	30000	40000
	3.Замена входных дверей в группах первого этажа	Бюджет	-	-	-
		Внебюджет	12000	12000	12000
	4.Приобретение и обновление технологического оборудования на пищеблок	Бюджет	-	-	-
		Внебюджет	30000	60000	-
	5. Приобретение мягкого инвентаря	Бюджет	-	-	-
		Внебюджет	30000	10000	10000
	6. Замена окон в группах	Бюджет	-	-	-
		Внебюджет	30000	30000	30000
<b>Итого:</b>	<b>Бюджет</b>	<b>14000</b>	<b>26000</b>	<b>31000</b>	
	<b>Внебюджет</b>	<b>207000</b>	<b>254000</b>	<b>188000</b>	

## 9. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Концептуальные направления	Направления развития	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.  Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Система оздоровительных мероприятий, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы ДОУ. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, повышение процента педагогов, имеющих высшую категорию и высшее образование	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Родительский клуб, управляющий совет).	*	*	*	*
Организационно-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*

### Управление программой развития МБДОУ «ДСКВ № 40 «Солнышко»

Координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и стратегического плана различной направленности деятельности.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

## 10. ПРИЛОЖЕНИЯ

**Стратегический план деятельности по направлению «Качество образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с речевыми нарушениями.

Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, активного самообразования.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

➤ Создать систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование в том числе детей с серьезными речевыми нарушениями;

➤ Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей;

Пополнить развивающую предметно - пространственную среду ДОО, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;

➤ Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

Направления работы	Система мероприятий	срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2016-2107год(май)/</b>			
Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества.	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2016	Ст. воспитатели
Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с речевыми нарушениями.	Составление индивидуальных программ	2016	Учителя - логопеды

Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, координирующих деятельность учреждения -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (планирование) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки и переподготовки педагогов на 2016-2018 гг	Постоянно  2016  2016	Заведующий  Заведующий, ст. воспитатели  Заведующий, ст. воспитатели
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2016-2017 (март)	Заведующий, ст. воспитатели воспитатели
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2016-2017 (май)	Заведующий, ст. воспитатели воспитатели
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2016-2017 (май)	Заведующий, ст. воспитатели воспитатели
Совершенствование системы работы с родителями и социальными институтами	-составление плана взаимодействия с родителями (ДОУ в целом, педагогов групп, специалистов),	2016	Заведующий , Ст. воспитатели

	- заключение договоров о сотрудничестве по направлениям развития воспитанников с различными социальными институтами		
Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	- создание рабочей группы по разработке системы педагогического мониторинга	2017	ст. воспитатели воспитатели
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2017-2019 годы/</b>			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно- тематического планирования - Прохождение процедуры рецензирования ООП ДО ДОУ	2017-2018	Заведующий, ст. воспитатели воспитатели
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, - работа по корректировке индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные	2017-2018 (май)	Заведующий, ст. воспитатели воспитатели



	планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе		
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	Деятельность методического совета	2017	ст. воспитатели воспитатели
Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы - обновление кабинета педагога-психолога	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, ст. воспитатели воспитатели
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий, ст. воспитатели воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе городского МО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОО, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоянно	Заведующий, ст. воспитатели воспитатели

	- Получение высшего педагогического образования педагогами ДОУ - Повышение квалификационной категории с первой на высшую	2016-2019	
<b>Аналитико-информационный этап /2020 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных маршрутов и программ -анализ реализации плана обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатели воспитатели
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и	Ежегодно  2020 г. (май)  В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст. воспитатели воспитатели

	совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ, )		
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	2020 г. (декабрь)	Заведующий, ст. воспитатели воспитатели

**Ожидаемый результат:** Повышение качества образования.

## Стратегический план деятельности по направлению «Здоровье сбережение»

**Проблема:** Низкий уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его полноценного физического развития. Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.

**Цель:** Реализация программы физического воспитания и оздоровления детей. Создание комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

### Задачи:

- Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей, через посещение городского методического объединения на базе ДОУ № 36 «Жемчужинка» и реализацию программы «Солнышко».
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.
- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста, через организацию «Часа здоровья» с воспитанниками.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей, активизации двигательной активности на прогулках, через пополнение здоровьесберегающей среды в группах, на прогулочных площадках, спортивной площадке.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка, через совместные спортивные мероприятия, турпоходы, пешие прогулки и т.д.

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2016 -2017год/</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Солнышко») - Разработка перспективного планирования «Часа здоровья»	2016-2017 май	Заведующий, ст.воспитатель воспитатели
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2016-2017 годы/</b>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения	- Реализация программы физического воспитания и оздоровления детей «Солнышко» -использование	Постоянно	Заведующий, ст.воспитатель воспитатели

заболеваемости воспитанников	разнообразных форм организации двигательной активности детей;		
Укрепление материально-технической базы ДОУ, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДОУ, прогулочных площадках, спортивной площадке с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - замена оконных блоков, - ремонт приточно-вытяжной вентиляции в плавательном бассейне, -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков, - дооснащение дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП ДОУ, - обновление детского спортивного оборудования для физкультурного зала, -приобретение проектора.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, зам. зав по АХЧ
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	-Посещение педагогами ДОУ постоянно действующего городского семинара: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	Воспитатели
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	Комплекс методических мероприятий (ГМО, семинары – практикумы, открытые просмотры и т.д) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой, прогулке, организация ООД с учетом здоровьесбережения	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель воспитатели
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) -создание на сайте	В течение всего отчетного периода	Заведующий, ст.воспитатель воспитатели

	учреждения странички "Здоровая семья - здоровые дети», помещение методических материалов и разработок на странице сайта.		
<b>Аналитико-информационный этап /2018 год/</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	2018	Заведующий, ст. воспитатели, воспитатели
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах ЗОЖ	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте детского сада - выступлением с опытом работы на городском МО - обобщение опыта семейного воспитания по данному направлению	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. Воспитатели, воспитатели
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы ДОУ, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДОУ, прогулочных площадок, спортивной площадки с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий
Создание системы работы по здоровьесберегающему направлению, организация эффективного контроля сохранения и укрепления здоровья ребенка в ДОУ	- реализация программы здоровья		воспитатели

**Прогнозируемый результат:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья воспитанников ДОУ;
- Создание эффективной системы работы по физическому развитию и оздоровлению воспитанников.

- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой в том числе на воздухе;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации ООД и двигательной активности дошкольников в течении дня.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Снижение уровня заболеваемости детей.

**Социальный эффект:**

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь по проблемам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
- Распространение передового педагогического опыта по данному направлению, в том числе семейного.

### Стратегический план деятельности по направлению: «Сотрудничество»

**Проблема:** Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

**Цель:** обеспечение сотрудничества триады «Педагог – родитель – ребенок»

#### Задачи:

- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Создание благоприятных условий для повышения психолого-педагогической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста (сенситивные периоды детства).
- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2016 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями.	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутренний контроль)	2016	Заведующий Ст. воспитатели, Воспитатели
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2016 2016- 2019	Заведующий Ст. воспитатели, Воспитатели
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2016-2019 годы/</b>			
Использование разнообразных форм вовлечения родителей в жизнь ДОУ	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, консультативный пункт, клуб выходного дня, тренинги, активные игры(5 ловушек, 6 правил эффективного общения) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и	2016- 2019	Заведующий Ст. воспитатели, Воспитатели



	<p>образования детей</p> <p>-Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, детско-родительские выставки, конкурсы и пр.</p> <p>- Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы</p> <p>- Организация и проведение вебинаров с родителями, в том числе с родителями будущих воспитанников</p>		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<p>-Выступления на родительских собраниях</p> <p>-круглые столы</p> <p>-публикации на информационных стендах и сайте ДОУ</p>	2017-2019	Заведующий Ст. воспитатели, Воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	<p>-Управляющий совет Учреждения</p> <p>-групповые родительские комитеты</p>	постоянно	Заведующий
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	<p>-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО</p> <p>-Дни открытых дверей, в том числе для родителей будущих воспитанников (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов).</p> <p>-Поддержка сайта ДОО</p>	постоянно	Заведующий Ст. воспитатели, Воспитатели
<b>Аналитико-информационный этап /2020 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	<p>-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)</p> <p>-внесение необходимых корректив</p>	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатели, Воспитатели
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми	<p>Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ</p> <p>(анкетирование, опросы на сайте</p>	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатели, Воспитатели

дошкольного возраста	ДОУ)		
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников (работа городской опорной площадки для воспитателей ДОУ, ст. воспитателей ДОУ, заведующих) -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне (конкурсное движение различного уровня)	2019-2020	Заведующий Ст. воспитатели, Воспитатели

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

**Проект по деятельности: «Сотрудничество ДООУ и семьи в контексте ФГОС»  
2016-2017 учебный год**

**Тема инновационного проекта: «Сотрудничество ДООУ и семьи в контексте ФГОС»**

**Актуальность проблемы:**

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДООУ и семьи.

Модель социального партнерства ДООУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

В современных исследованиях под партнерством понимают взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат».

Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями.

Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДООУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

**Гипотеза:** совместная инновационная работа по дошкольному воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить высокое качество дошкольного образования.

**Основная идея проекта:** создание и внедрение в образовательный процесс МБДОУ формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и

целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.

**Цель проекта:** вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ ДСКВ № 40 «Солнышко».

**Тип проекта:** долгосрочный, открытый, коллективный, практический.

**Участники реализации проекта:**

- администрация МБДОУ ДСКВ № 40 «Солнышко» – организует и координирует работу по проекту, осуществляет ресурсное обеспечение проекта, готовит нормативно-правовую базу, разрабатывает научно-методическое оснащение;
- педагоги и специалисты МБДОУ ДСКВ № 40 «Солнышко» – взаимодействуют с родителями и учреждениями образования и культуры в рамках социального партнерства;
- родители – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях, работе клуба выходного дня, «Юный краевед», обмениваются опытом семейного воспитания;
- дети – участвуют в совместных мероприятиях.

**Задачи:**

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения;
- установить отношения сотрудничества и организовать мероприятия между субъектами образовательных отношений: детьми, родителями, педагогами МБДОУ ДСКВ № 40 «Солнышко»;
- приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;
- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;
- пополнить ресурсную базу ДОУ.

**Предполагаемый результат:** создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОУ и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также участию в образовательном процессе МБДОУ;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой.
- открытости и доступности деятельности ДОУ для родителей и общественности.

**Перспектива дальнейшего развития проекта:** опыт деятельности МБДОУ ДСКВ № 40 «Солнышко» по данному проекту может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях города.

**Срок реализации проекта:** с сентября 2016 г. по май 2017 г.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап** – подготовительный; срок реализации – сентябрь 2016 г.

Цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

**2 этап** – основной; срок реализации - октябрь 2016 г. – апрель 2017 г.

Цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

**3 этап** – заключительный; срок реализации – май 2017 г.

Цель – подведение итогов социального партнерства ДОУ и семьи.

**Риски:**

- трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей.
- участие одних и тех же семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.

**Критерии эффективности:**

- рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.
- согласованность действий педагогов и родителей;
- соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта;
- заинтересованность родителей;
- положительное общественное мнение родителей о работе ДОУ.

## 1 этап – подготовительный. Срок реализации: сентябрь 2016 г.

Мероприятия	Задачи
1. Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать работу учреждения к потребностям ребёнка.</li> <li>- изучить потребности и интересы родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом.</li> </ul>
2. Опрос родителей с целью изучения предполагаемой роли родителя в организации совместных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для определения направлений взаимодействия</li> </ul>
3. Опрос педагогов с целью изучения предполагаемой роли в организации и проведении совместных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта</li> </ul>
4. Мероприятия по изучению опыта работы других детских садов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование банка данных по реализации проекта и банка методических идей по реализации проекта</li> </ul>
5. Совещание при заведующей с членами творческой группы МБДОУ ДСКВ № 40 «Солнышко» на тему «Сотрудничество ДОУ и семьи. Роль родителей в рамках реализации проекта».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов анкетирования, опроса родителей и педагогов</li> <li>- определение основных направлений деятельности по реализации проекта;</li> <li>- организация проектной группы;</li> <li>- определение руководителя проектной группы ,</li> <li>- определение тем для встреч с родителями в рамках Клуба выходного дня,</li> <li>- разработка плана внедрения проекта.</li> <li>- выработка единой системной и последовательной работы по реализации проекта.</li> </ul>
6. Подготовка нормативной базы для реализации проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- издание Приказа заведующей о реализации проекта,</li> </ul>

- подготовка Положения о работе проектной группы по реализации проекта,

**2 этап – основной. Срок реализации: октябрь 2016 г. – апрель 2017 г.**

Мероприятия	Содержание	Срок
<b>Сотрудничество с родителями по управлению проектом</b>		
Заседание Родительского комитета	<p>Ознакомление членов Родительского комитета с планом реализации проекта «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС». Внесение дополнений и изменений с учетом мнения родителей.</p> <p>Донесение до родителей в группах членами родительского комитета начала внедрения проекта.</p>	Октябрь
Общее родительское собрание «Современный подход к взаимодействию ДОУ и семьи в рамках нового закона «Об образовании».	Ознакомление родителей ДОУ с нововведениями в правовом регулировании в системе образования.	Ноябрь
Совместные встречи, круглые столы по вопросам реализации ООП в ДОУ.	Обсуждение вопросов реализации ООП по основным направлениям развития дошкольников и участию родителей в образовательном процессе.	В течение года
<b>Работа по реализации проекта</b>		
Совместная выставка творческих работ «Волшебный сундучок осени»	Привлечение родителей к активному участию в смотре-конкурсе.	Октябрь
Собрание творческой группы.	Подготовка к проведению Клуба выходного дня	Ноябрь
Праздники-встречи в каждой возрастной группе на тему «День матери»		Ноябрь.

<p>Проведение клуба выходного дня «Год кино»</p> <p>-В гостях у сказки-праздник-развлечение гр.№ 2.</p> <p>-«По страницам мультфильмов»-математический досуг гр.№4.</p> <p>-Поход в кинотеатр на мультфильм «Моана»гр.№6.</p> <p>-Поход в краеведческий музей и посещение интерактивного занятия об истории мультипликации «Путешествие в страну Мульти-пульти» гр. № 8 и № 9</p> <p>-«Театр-наша жизнь»-представление для детей родителями гр. № 12</p> <p>-«В стране «Мульти-пульти»- досуг-развлечение гр.№ 1</p> <p>Посещение библиотеки «Что такое кино?»гр.№7</p>	<p>Активизация и привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Проведение конкурса «Дорожный знак на новогодней елке»</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению дорожных знаков для украшения новогодней елке.</p> <p>Украшение территории дорожными знаками.</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Постройка снежного городка в ДОУ.</p>	<p>Активное привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Создание тематических памяток для родителей</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей по обсуждаемым темам.</p>	<p>В течение реализации проекта</p>
<p>Участие в экологических акциях.</p>	<p>Экологическое воспитание дошкольников.</p>	<p>Январь</p>
<p>Оформление газеты «Солнечный лучик»</p>	<p>Информатизация о ходе и результатах совместных встреч.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Создание стенгазет «Наши отважные</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс по</p>	<p>Февраль</p>



папы»	реализуемой программе.	
Совместные мероприятия с родителями посвященные 23 февраля	Активное привлечение родителей к совместной деятельности	Февраль
Экологические вестники для родителей.	Педагогическое просвещение родителей и воспитанников.	февраль
Тематические праздники и развлечения.	Вовлечение родителей в образовательный процесс по реализуемой программе ДО.	В течении года
Конкурс на самый лучший скворечник	Привлечение родителей к совместному участию в конкурсе.	Март
Проведение Клуба выходного дня «Экология нашего края»	Активизация и привлечение родителей к совместной деятельности.	Апрель
Участие воспитанников в городском конкурсе «Экологическая сказка»	Обмен педагогическим опытом с родителями.	Апрель
Создание и регулярное обновление информационной рубрики «семья и детский сад-мы вместе» на официальном сайте ДОУ.	В рубрике освещаются проводимые мероприятия в рамках партнерства детского сада и семьи.	В течении реализации проекта
Создание отчетов, презентаций по итогам совместных мероприятий, походов и др.	Отчеты и презентации создаются с целью дальнейшего использования в образовательном процессе с воспитанниками ДОУ	В течении реализации проекта
День открытых дверей.	Приглашение родителей на открытые просмотры ООД в своих группах.	Апрель
Конференция для родителей	Обмен педагогическим опытом с родителями.	Май
Участие в параде Победы, организация торжественных мероприятий с приглашением ветеранов ВОВ	Помощь родителей в организации данных мероприятий.	Май

**3 этап – заключительный. Срок реализации: май 2017 г.**

Мероприятия	Содержание	Срок
1. Совещание при заведующей с членами творческой группы. 2. Заседание Родительского комитета	Сбор, обработка и обобщение практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными.	Апрель
Проведение городского семинара	Представление результатов реализации проекта.	Апрель Май
Общее родительское собрание.	Итоги сотрудничества ДООУ и семьи в рамках реализации проекта.	Май
Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете.	Определение перспектив деятельности ДООУ в рамках сотрудничества с родителями.	Май
Создание папки по итогам реализации проекта.	Обобщение опыта работы.	Май

**Социальный эффект:**

- Формирование стойкой мотивации участия в жизни ДООУ родителей (законных представителей);
- Создание положительного имиджа ДООУ.
- Распространение педагогического опыта.
- Установление тесного содружества триада: педагог – ребенок – родитель.

**Стратегический план деятельности по направлению:  
«Информатизация дошкольного образования»**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

**Цель:** Повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

**Задачи:**

- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
- создание электронных баз данных, архивов, портфолио, совершенствование и обновление работы сайта образовательного учреждения.
- Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Использовать сайт ДОУ как открытую форму для общения с родителями их обучения, постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с социальными партнерами ДОУ посредством сети Интернет.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2016 - 2020	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2017-2018	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатели

3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, мониторинг, отчеты, организация детской деятельности, индивидуальные маршрутные листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатели
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2016-2020	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатели
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2016-2020	Бюджетное финансирование	Заведующий, Ст. воспитатели
6	Оснащение методического кабинета необходимым оборудованием для педагогов	2018-2020	Внебюджетные средства	Заведующий
7	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную связь) Участие в конкурсе «лучший сайт образовательного учреждения»	2016-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатели
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатели, воспитатели

**Ожидаемый результат:**

- Сопровождение сайта учреждения в соответствии с законодательством РФ
- Электронный банк данных передовых педагогических технологий образовательной деятельности.
- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.
- Ведение электронного портфолио
- Сопровождение личных сайтов педагогами ДОУ

**Социальный эффект:**

- Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

### Стратегический план деятельности по направлению: «Кадровая политика»

**Проблема:** Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

**Задачи:**

- Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.
- Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
- Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

Совершенствование системы управления ДОУ	
Цели	Задачи
Приведение нормативных документов в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести в соответствие с требованиями ФГОС, профстандарта локальные акты, регламентирующие взаимоотношения с персоналом</li> <li>2. Обеспечить поддержание имиджа педагога. Организовать самопрезентацию воспитателей</li> <li>3. Продолжить системное внедрение оценки педагогических кадров (педагогический мониторинг)</li> </ol>
Обучение персонала	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план обучения педагогических кадров в соответствии требованиями ФГОС ДО, профессиональными стандартами педагога</li> <li>2. Провести обучение педагогических кадров по направлениям:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение ИКТ</li> <li>- обучение современному содержанию образования</li> <li>- обучение современным педагогическим технологиям</li> </ul> </li> </ol>	Через ИМЦ г. Юрги: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации.</li> <li>2. Провести переподготовку педагогов по профилю деятельности.</li> </ol> <p><b>Уровень ДОУ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить работу МС, творческих семинаров по вопросам перехода на ФГОС ДО</li> </ol>
Развитие системы мотивации персонала	
1. Создать такие условия в коллективе,	1. Провести подробное исследование

<p>которые бы способствовали формированию положительной мотивации в деятельности педагога</p> <p>2.Повысить уровень средней заработной платы работников ОУ</p> <p>3.Совершенствовать положение о комиссии по стимулирующим выплатам педагогам</p>	<p>психологического климата (показатели: характер конфликтов, степень готовности к общению, социометрическая структура, уровень развития критики и самокритики).</p> <p>2.Выявить базовые компоненты справедливой оплаты труда, основанной на учете итоговой деятельности.</p> <p>3.Модернизировать систему выплаты льгот и компенсаций, стимулирующих выплат (доплат и надбавок)</p> <p>4.Широко использовать нематериальные стимулы труда</p> <p>5.Систематически проводить профессиональные конкурсы</p>
<b>Развитие корпоративной культуры</b>	
<p>1.Повысить уровень удовлетворенности персонала</p>	<p>1.Проведение мероприятий знакомства новых членов коллектива с традициями ДОУ</p> <p>2.Проведение традиционных праздников</p> <p>3.Проведение Дней Здоровья для сотрудников</p> <p>4.Формирование положительного имиджа ДОУ в микрорайоне и городе</p>
<b>Сохранение психофизического здоровья</b>	
<p>Сохранение психофизического здоровья коллектива, профилактика «эмоционального выгорания»</p>	<p>1. Работа клуба «Гармония»</p> <p>2. Проведение «Минутки релаксации», тренингов</p>

### Этапы и сроки реализации Плана

Совершенствование системы управления ДОУ			
Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
Разработка локальных актов по переходу на ФГОС ДО	август 2016	-	Заведующий, ст. воспитатели
Разработка программы развития ДОУ на 2016-2020г.г.	июнь - август 2016	Внебюджетные, бюджетные средства, средства субвенции на учебную деятельность	Творческая группа
Составление графика аттестации педагогов	ежегодно	-	старший воспитатель
Размещение на сайте учреждения, в средствах СМИ информации о педагогах	ежегодно	-	Заведующий, старший воспитатель
Внесение изменений в положение о стимулировании	ежегодно	-	Заведующий, председатель профсоюза

педагогических работников			
Усовершенствование оценочных листов педагогов	Сентябрь 2016		Заведующий, старший воспитатель, экспертно-аналитическая группа
Заключение договора о сотрудничестве с МОУ "Информационно-методический центр г.Юрга	ежегодно		Заведующий
Создание и пополнение электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	сентябрь 2016-май 2017		Заведующий, старший воспитатель

Обучение персонала			
Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	ежегодно	-	старший воспитатель
Прохождение курсов повышения квалификации	по графику	учебная субвенция	старший воспитатель
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	сентябрь 2016 – май 2018	фонд оплаты труда	заведующий, старший воспитатель
Заседания проблемной группы	сентябрь 2017 -март 2018	Пополнение материально-	заведующий, старший

по обучению ИКТ		технической базы за счёт внебюджетных средств	воспитатель, руководитель проблемной группы
Проведение семинара «Использование ИКТ в образовательном процессе в ДОУ»	март 2018	-	старший воспитатель, руководитель проблемной группы
Консультации по «Использование ИКТ в образовательном процессе в ДОУ»	сентябрь 2017 – апрель 2018	-	руководитель проблемной группы, члены проблемной группы
Конкурс «Лучшая разработка воспитательно-образовательного мероприятия	ноябрь 2017 ноябрь 2018		
Методические часы обучению современному содержанию образования	сентябрь-ноябрь 2017	-	старший воспитатель, руководитель проблемной группы
Заседание методического совета для разработки плана и мероприятий по обучению современным педагогическим технологиям	сентябрь 2017	-	старший воспитатель, председатель методического совета
Проведение методических часов по обучению современным педагогическим технологиям	по плану методического совета октябрь-2017 сентябрь 2018	-	старший воспитатель, педагоги
Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные	октябрь 2017	-	старший воспитатель



проекты»			
Конкурс профессионального мастерства «Лесенка успеха»	Ноябрь 2016 Ноябрь 2018		старший воспитатель
Конкурс профессионального мастерства «Педагогические таланты Кузбасса»	март 2017 март 2018 март 2019		старший воспитатель
Самообразование педагогов	ежегодно		старший воспитатель, педагоги
Систематизация и хранение исследовательских, проектных работ, методических разработок и рекомендаций	сентябрь 2016- май 2018	-	старший воспитатель
Пополнение картотек по образовательным областям	сентябрь 2016- декабрь 2019	учебная субвенция	старший воспитатель

Развитие системы мотивации персонала			
Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
Тарификация	ежегодно	-	заведующий
Формирование городского резерва руководящих кадров	сентябрь ежегодно	-	заведующий
Анкетирование состояния психологического климата	ежегодно	-	старший воспитатель, педагог - психолог
Конкурс «Лучшее портфолио педагога», лучший блог	май 2018	-	заведующий, старший воспитатель
Участие в городских праздничных мероприятиях	Сентябрь 2016-май 2018	-	заведующий, председатель профсоюза
Создание стенда	Сентябрь 2017-май	-	заведующий,

«Лучший педагог ДОУ»	2018		старший воспитатель председатель профсоюза
----------------------	------	--	---

Развитие корпоративной культуры			
Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
Проведение дней именинников	ежемесячно	-	заведующий
Проведение Дней Здоровья,	Сентябрь 2017 май 2018 Сентябрь 2018 май 2019	-	старший воспитатель
Дней смеха	апрель 2018 апрель 2020	-	старший воспитатель, музыкальный руководитель
Рождественские посиделки	январь 2018 январь 2019	-	заведующий, председатель профсоюза, музыкальный руководитель
Проведение «Дней открытых дверей»	Ноябрь 2017 Ноябрь 2018 Ноябрь 2019	-	заведующий, старший воспитатель
«День рождения сада» Юбилей	Декабрь 2017	-	заведующий, старший воспитатель, музыкальные руководители, председатель профсоюза,

Сохранение психофизического здоровья			
Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
Работа клуба «Гармония»	Сентябрь 2017- май 2019	-	Заведующий, педагог-психолог
Проведение «Минутки релаксации»,	ежеквартально	-	старший воспитатель

тренингов			
Педагогический совет: «Психофизическое здоровье педагогов – проблема современного педагога».	март 2019	-	старший воспитатель, педагог-психолог

**Ожидаемый результат:**

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Система работы по самообразованию
- Создание банка данных передового педагогического опыта ДОУ
- Повышение процента педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию

**Социальный эффект:**

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

### МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



### Стратегический план деятельности по направлению: «Социальное партнерство»

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

- Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования, воспитания детей, а также формирования знаний по ОБЖ, краеведению и социализации ребенка.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
1	Школа № 8 г. Юрги	Экскурсии, посещение школьного краеведческого музея, взаимопосещения уроков и занятий. Совместные педагогические советы.	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская библиотека № 8	Экскурсии, беседы, посещение занятий	Обогащение познавательной сферы детей
3	Музей краеведения	Экскурсии, приглашение в ДООУ для проведения занятий, конкурсы	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
4	Музей изобразительного творчества народов Сибири и Дальнего Востока	Экскурсии, совместные мероприятия, выставки, конкурсы	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества
5	Детская музыкальная школа г. Юрги	Посещение концертов, приглашение для участия в концертах и мероприятиях ДООУ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества
6	17 отряд ФПС МЧС России	Организация экскурсий, проведение совместных мероприятий, конкурсы	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование знаний по

			ОБЖ, консультирование родителей
7	МОВД России ГИБДД	Проведение совместных мероприятий, конкурсы, родительские собрания	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование знаний по ОБЖ, консультирование родителей

**Ожидаемый результат:**

- Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.
- Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.



